

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ
В СФЕРЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЕКТОР»

Номинация: «От идеи к проведению»

Цикл занятий «Сто дорог - одна твоя!»

Выполнила:

Скворцова Маргарита Николаевна,
педагог – библиотекарь I категории,
МБОУ СОШ № 49

г . Мурманск
2018 г.

Пояснительная записка.

Цикл занятий «Сто дорог – одна твоя!» разработан на основе: Резапкина Г.В. Уроки выбора профессии // Первое сентября – 2006.- № 14; Пряжников Н.с., Пряжникова Е.Ю. Профоринтация.- М.: Akademia,2006.- 196с.; Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2005.- 144с.

Знакомство с профессиями начинается ещё в дошкольном детстве и продолжается в школе. Особенности работы по профориентации в основной школе, с подростками заключаются в смысловом ориентире, в этот период стоит задача создания образовательного пространства для осознанного, в последующем, выбора ребятами собственного образовательного пути. Организуя работу в основной школе с младшими подростками важно учитывать возрастные особенности учащихся.

Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения.

Наиболее важен в этом отношении период 11-12 лет – время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти – к логической. При этом переход на новый уровень осуществляется через ряд последовательных изменений. Сложность периода как раз в том, что в нем совершаются указанные изменения, причем у разных детей они осуществляются в разные сроки и по-разному. Вместе с тем решающее влияние на эти изменения оказывают особенности учебной деятельности школьника, причем не только то, как она организована взрослым, но и то, насколько она сформирована у самого подростка.

Для достижения целей профориентационной работы в школе важно начинать эту работу с 5 класса, что рекомендует Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В ходе занятий используются различные методики и технологии: Игры, моделирование ситуаций (ролевые игры). Игры дают возможность «примерить» ту или иную модель профессиональной деятельности и мотивируют подростков на дальнейшее общение, способствуют поддержанию интереса к темам занятия.

Использование иллюстраций - мотиваторов, сказок способствует созданию позитивного настроения, активизирует внутренние ресурсы ребят. Упражнения - энергизаторы, упражнения-активаторы, релаксационные техники позволяют снять эмоциональное напряжение. Упражнения активизируют творческое мышление, внимание, хорошо поддерживает активность ребят.

Также в содержании занятий присутствуют консультации просветительского характера; чтение отрывков по ролям, например, Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», громкие чтения, например, сказка Е. Пермяка «Самоходные лопотки», игры по направлению занятий. Например, игра «Мир профессий». Участники разбиваются на три команды. Команды невербально изображают профессию, члены других команд должны её угадать. Использование детских рисунков позволяет разнообразить занятия, поддержать внимание младших подростков. Вместе с тем решающее влияние на эти изменения оказывают особенности учебной деятельности школьника, причем не только то, как она организована взрослым, но и то, насколько она сформирована у самого подростка. Занятия рассчитаны на 9 часов (один раз в месяц) для учащихся 5-х классов.

Цель: дать учащимся представление о профессиях; помочь выявить способности к определенному виду деятельности; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор.

Задачи:

Развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Стимулировать учащихся к самопознанию.

информирование и просвещение учащихся в вопросах профессиональной ориентации.

Прогнозируемые результаты:

1. Воспитательная среда, созданная в ходе профориентационных занятий, позволит ученику школы: чувствовать себя психологически защищенным и получить навыки успешной адаптации в социокультурной среде, уважение и терпимость к выбору других людей; повышение престижа школы в социуме; положительное отношение к труду.

2. Психологическая готовность учащихся к выбору профессии: получение широких знаний о мире профессий; осознание личных интересов, склонностей, способностей; формирование активной жизненной позиции.

В результате профориентационных занятий у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Занятие № 1

Цель занятия: привить уважение к труду, к выбранной профессии.

Оборудование: Сказка Е. Пермяка « Самоходные лопотки», лист, в клеточки которого надо вписать слова, листы с пословицами.

Библиотекарь: Герои сказки Е. Пермяка «Самоходные лапотки» – мастера своего дела, которым посчастливилось найти «тайны цены» человеческого труда. Сейчас я эту сказку вам прочитаю сказку. (*библиотекарь читает сказку в сокращении*).

Библиотекарь: В старину люди думали, что весь мир держится на трех слонах или китах. Для профессионального мастерства такими «слонами» можно считать три качества, о которых говорится в этой сказке. («терпение», «трудолюбие», «требовательность») (*библиотекарь вписывает в клеточки слова, при затруднении можно вписать и другие буквы*) (*ребята отвечают*).

Т													Е
Т													Е
Т													Е

Библиотекарь: Молодцы! Справились с заданием.. Приведите из сказки примеры трудолюбия, терпения и требовательности младшего брата к себе. Есть ли эти качества у его старших братьев? (*ребята отвечают*);

Чем привлекает ремесло старших братьев? Почему у них получают плохие стены, дуги, доски и горшки? (*ребята отвечают*);

Что главное в работе младшего брата? Почему его товар не нуждался в рекламе? (*ребята отвечают*);

Почему ремесло должно быть выше денег? Что мешало старшим братьям стать мастерами своего дела? (*ребята отвечают*);

Какие из этих пословиц могут стать эпиграфами к этой сказке?

(*библиотекарь размещает на доске лист т с пословицами*)

1. За много дел не берись, а в одном отличись.
2. Душу вложишь – все сможешь.
3. По работе и плата, по товару и цена.
4. С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

(*ребята отвечают*);

Библиотекарь: Подумайте, откуда берутся пословицы типа

«Работа не волк – в лес не убежит»? Что это – ирония или выражение другого отношения к труду? (*ребята отвечают*);

Библиотекарь: Шутливый совет не торопиться с выполнением задания, потому что ещё будет время им заняться. Этой пословицей обычно оправдывают своё безделье лодыри да тунеядцы. Вот только заработать на жизнь лёжа на печи нельзя.

На последующих занятиях мы будем знакомиться с миром профессий, будем познавать себя. До новых встреч.

Занятие № 2 «Все работы хороши, выбирай на вкус!..»:

Цель занятия: расширить у учащихся представление о профессиях.

Оборудование: Оформляется книжная выставка из книг: А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; В. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»; А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; К. Чуковский «Айболит»; Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Зима в Простоквашино»; С. Маршак «Почта».

Библиотекарь: Профессий на свете очень много. Человек может выбрать не одну, и даже не две профессии, а несколько, но что-то одно в жизни он должен делать особенно хорошо или, как говорят стать профессионалом в своем деле

А теперь поговорим о профессиях, в которых, возможно, в будущем вам придётся выбрать. И сделаем мы это, с помощью викторин и конкурсов.

Люди с древнейших времён с большим уважением относились к труду и выражали это пословицах и поговорках. Сейчас посмотрим, как вы хорошо знаете пословицы о труде, ребята, вам необходимо закончить пословицу:

1. Кто любит труд, того люди...(*чтут*)
(*ребята отвечают*)
2. Землю красит солнце, а человека...(*труд*);
3. (*ребята отвечают*)
4. Делу время, а потехе...(*час*)
5. (*ребята отвечают*)
6. Без труда не вынешь и...(*рыбку из пруда*)
7. (*ребята отвечают*)
8. Труд кормит, а лень... (*портит*)

9. *(ребята отвечают)*
- 10.. Маленькое дело лучше большого... *(безделья)*
(ребята отвечают)
11. Недаром говорится, что дело мастера... *(боится)*
(ребята отвечают)
- 12.. Труд кормит, а лень... *(портит)*
(ребята отвечают)

Библиотекарь: Молодцы, ребята. Следующее задание будет литературным. Угадайте, какие профессии были у литературных героев.

1. Профессия Фрекен Бок у Астрид Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне» *(воспитательница)* *(ребята отвечают)*;
2. В сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» из трёх девиц одна стала царицей вторая- ?, а третья-? *(ткачихой, поварихо)* *(ребята отвечают)*
3. Профессия Врунгеля? *(капитан)* *(ребята отвечают)*;
4. А его помощник Лом? *(старший помощник)* *(ребята отвечают)*;
5. Профессия бессердечного друга Элли, Тотошки и Страшилы?.- *(дровосек)* *(ребята отвечают)*;
6. Профессия Печкина, проживающего в деревне Простоквашино *(почтальон)* *(ребята отвечают)* ;
7. Профессия знаменитого Айболита *(ветеринарный врач)* *(ребята отвечают)*
8. Профессия человек, смастерившего из полена себе сына? *(столяр)* *(ребята отвечают)*
9. Профессия отца Золушки? *(дровосек)* *(ребята отвечают)* ;
10. Профессия отца, который завещал одному из трёх сыновей кота в сапогах. *(мельник)* *(ребята отвечают)*
11. Тот, кто «стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне» *(почтальон)* *(ребята отвечают)*
12. Какая профессия у мамы Дяди Фёдора? *(актриса, невица)* *(ребята отвечают)*
13. А теперь вспомним профессии жителей Цветочного города в книге Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»:
 - Тюбик *(художник)* *(ребята отвечают)*;
 - Гуся *(музыкант)* *(ребята отвечают)*
 - Винтик *(механик)* *(ребята отвечают)* ;
 - Пулька *(охотник)* *(ребята отвечают)*
 - Стеклашкин *(астроном)* *(ребята отвечают)*
 - Цветик *(поэт)* *(ребята отвечают)*.

Библиотекарь: Молодцы, ребята! Справились с заданием. В этом задании вам нужно по краткому описанию назвать профессию:

1. Этот специалист может подобрать литературу, подведя вас к нужному стеллажу, например, если нужно написать реферат, сочинение, подготовить домашнее задание (*библиотекарь (ребята отвечают)*);
 2. Без этого специалиста нельзя построить ни одного дома или сооружения (*строитель, архитектор (ребята отвечают)*);
 3. Без этого специалиста мы бы остались безграмотными и невежественными, он учит детей писать, считать, рисовать и многому другому (*учитель (ребята отвечают)*);
 4. Этот специалист поможет выбрать товар в магазине – (*продавец (ребята отвечают)*);
 5. Этот специалист ремонтирует нашу обувь (*сапожник (ребята отвечают)*);
 6. Это специалист вылечит ваши болезни (*врач (ребята отвечают)*);
 7. Число этих специалистов 5-3 человека на всей Земле, но без них помощи очень трудно пингвинам (*переворачиватель пингвинов (ребята отвечают)*);
 8. Этот специалист не только контролирует перемещение товара, они также занимаются нахождением наиболее оптимальных путей, по которым будет происходить перевозка. (*логист (ребята отвечают)*);
 9. Этот специалист знает язык жестов, с помощью которого происходит общение с глухонемыми (*сурдопереводчик (ребята отвечают)*);
 10. Этот специалист изготавливает на заказ косы, усы, бакенбарды, ресницы, бороды и парики (*постижёр (ребята отвечают)*);
 11. Этот специалист дегустирует чай (*титестер (ребята отвечают)*);
 12. Этот специалист занимается сбором морских водорослей всего три месяца в году. (*дёргатель (ребята отвечают)*);
- Некоторые профессии относятся к редким: сурдопереводчик, переворачиватель пингвинов, постижёр, дёргатель.

Библиотекарь: Ребята, мы назвали сегодня ряд профессий. Для того, чтобы овладеть ими, надо обязательно пойти обучение. Какие учебные заведения должен окончить человек, чтобы получить профессию – (*школа, колледж, техникум, институт, университет, курсы (ребята отвечают)*).
Надеюсь, что выставка «Куда пойти учиться?» (*библиотекарь указывает на выставку*) и наши занятия помогут вам в выборе профессии

Занятие № 3 «Что я знаю о профессиях».

Цель занятия: развить у учащихся уважение к труду и профессионалам.

Оборудование: выставка документов «Куда пойти учиться?», плакат «Найди конец пословице».

Библиотекарь: На предыдущих занятиях мы уже говорили о профессиях .

но этот разговор имеет продолжение. Каждый год исчезают десятки старых и возникают новые так же, как на смену старым предметам обихода приходят новые. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными: не сразу поймёшь, что бармен – буфетчик, менеджер – управляющий. Профессии XXI века можно условно разделить на профессии традиционные — пришедшие из глубины веков, и новые профессии — появившиеся у нас в стране лишь в конце прошлого столетия. Например:

Девелопер - специалист по операциям с недвижимостью, занимается покупкой недвижимости;

Копирайтер - человек, разрабатывающий креатив в рекламе;

Коучер - специалист, раскрывающий потенциал личности сотрудников;

Логисты - специалисты по организации транспортировки грузов;

Нанотехнологи - специалисты по микротехнологиям.

Некоторые профессии, может быть, в недалёком исчезнут: почтальоны, потому как электронной почтой не пользуются только в самых отдаленных уголках, турагенты, потому что большинство сегодня предпочитает планировать и организовывать путешествие самостоятельно и не платить комиссию агенту, библиотекарь по причине повсеместного распространения интернета и постоянного доступа к любой информации..

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optacio — желание, избрание). Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Вопросы:

1. Что такое профессия? (*род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию*) (*ответы детей*);

2. Какие профессии вы знаете? (*ответы детей*);

3. Какие профессии называют вечными или бессмертными, т.е. специалисты этих профессий востребованы всегда? Приведите примеры (*медики, учителя, фармацевты, повара, швеи и др.*). (*ответы детей*);

По типологии профессора Климова, Евгения Александровича пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

4. Какие профессии типа: «Человек - художественный образ» вы знаете? (*ландшафтный дизайнер, архитектор, скульптор, дизайнер интерьера и мебели, музыкант, литератор, художник, фотограф, артист, балерина, режиссер и др.*) (*ответы детей*);

5. . Какие профессии типа: «Человек – природа» вы знаете? (*аграрном, ветеринар, генетик, геодезист, геолог, зоотехник, кинололог, метеоролог, океанолог, селекционер, эколог и т.д.*) (*ответы детей*);

6. Какие профессии типа: «Человек – техник» вы знаете? (*инженер, конструктор, автослесарь, системный администратор и др.*) (ответы детей);
7. Какие профессии типа: «Человек – знак» вы знаете? (*переводчики художественных и технических текстов, аналитик, финансист*) (ответы детей);
8. Какие профессии типа: «Человек – человек» вы знаете? (*педагогические медицинские профессии, профессии сферы услуг и другие.*) (ответы детей)

Библиотекарь: О некоторых профессиях вы можете узнать из буклетов (*библиотекарь демонстрирует буклеты « Повар, кондитер», « Сварщик», « Станочник»,*) , книг (*библиотекарь демонстрирует Макаров И.в., Корж С.М. Морские профессии.- М.: Транспорт, 1992.- 176с.: ил.- (Кем быть?), Нечаев В.В. Судовой электромеханик.- М.: Транспорт, 1983.- 11с.: - (Кем быть?).*), информдосье « Профессии» (*библиотекарь демонстрирует « Профессии»,* журналов (*библиотекарь демонстрирует « Я б рабочие пошёл...».- Детская энциклопедия.- 2012- № 2, Профессии Ххи века// Клёпа.- 2009.- № 10*), получить выбранную профессию в нашем городе (*библиотекарь демонстрирует информдосье « Банк данных учебных учреждений профессионального образования г. Мурманска: высшее профессиональное образование, средне специальное профессиональное образование»*). И в этом вам поможет выставка « Куда пойти учиться?» (*библиотекарь указывает на выставку*).

Библиотекарь: Ребята, поиграем? Игра называется «**Аукцион**». Правила такие: Первый ученик называет любую профессию, следующий- профессию, начинающуюся на последнюю буквы предыдущей и т.д. При затрудни назвать профессию я считаю до 3-х, после чего ученик выбывает из игры, а право хода переходит к следующему игроку. Выигрывает последний.

Библиотекарь: У многих народов есть пословицы и поговорки о труде, давайте вспомним их. Вам необходимо подобрать правильно конец пословицы.

«Найди конец пословицы».

Терпение и труд	а в одном отличись.
Готовь сани летом,	созреет – само упадёт.
За много дел не берись,	а говори, что сделал.
Не говори, что делал,	а телегу зимой.
Поспешишь -	пока горячо.
Без труда	не вынешь и рыбки из пруда.
Не трясى яблоко, пока зелено:	людей насмешишь.
Кто рано встаёт все грибы соберёт,	всё перетрут.
Куй железо,	а сонливый пойдёт за крапивой.

(Терпение и труд всё перетрут; готовь сани летом, а телегу –зимой; за много дел не берись, а в одном отличись; не говори, что делал, а говори, что сделал; поспешишь- людей насмешишь; без труда не вынешь и рыбки из пруда; не трясси яблоко, пока оно зелено: созреет - само упадёт; кто рано встаёт все грибы соберёт, а сонливый пойдёт за крапивой; куй железо пока горячо).

Вопрос: Как вы понимаете поговорку не трясси яблоко, пока оно зелено: созреет - само упадёт? *(ответы детей).*

Библиотекарь: Наше занятие закончено, но мы непременно встретимся ещё и продолжим наш разговор.

Занятие № 4 « Мир профессий»

Цель занятия: продолжение расширения знаний о мире профессий.

Оборудование: рисунки детей «Моя будущая профессия», изображение корабля на доске, раздаточный материал, цветные карандаши.

Выставка документов « Куда пойти учиться?».

Библиотекарь: Ребята, мы проводим занятие "Мир профессий", но это не просто занятие, а игра. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы всё-таки попробуем. Посмотрите, каждый из вас занял место вокруг одного из 3 столов. Каждый сидящий за столом, таким образом, становится участником команды. Но, как в любой игре, необходимо как-то назвать свою команду. Поэтому мы проведём игру, которая так и называется « Мир профессий».

Задание 1. «Моя профессия "»

Каждая команда вытянет одну карточку с названиями профессий *(библиотекарь предлагает три карточки с названиями профессий «Дворник». « Лётчик», « Продавец»)* и покажет её особенности другим группам (пантомимой, жестами, мимикой). Остальные команды должны отгадать название профессии. *(Представитель от каждой команды подходит к столу, где разложены карточки, вытягивает любую; команда совещается, показывает, остальные группы отгадывают профессию.)*.

Библиотекарь: Придуманные вами профессии и составят название команды. Итак, у нас появились следующие команды «Лётчики», «Дворники», «Продавцы»

Библиотекарь: Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с

улыбкой: *"Я строю прекрасный собор"*. Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. **Вопрос** командам: Почему? (*ребята отвечают*).

Библиотекарь: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

Вопрос: Как вы думаете, почему? (*ребята отвечают*).

Библиотекарь: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Задание 2. «Закончи предложение»

Библиотекарь: Сейчас каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. При выборе профессии люди часто не учитывают...
4. В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье – это...

(Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты этих предложений на доску с чистым листом для ответов, которые будут записываться за ребятами). (Записали, зачитали).

Библиотекарь: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".
2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.
3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.
А. Хочу - своё желание.
Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.
В. Надо - потребности рынка труда.
4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.

Библиотекарь: Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком. Ребята, каждая профессия, как и

всякое живое явление, имеет свойства стареть, исчезать, получать новое содержание. Сейчас пришло время для нового задания.

Задание 3. «В далёкое прошлое»

Библиотекарь: Сейчас вы получите карточки с заданием, где необходимо назвать профессии, которые:

А) почти или совершенно исчезли;

Б) появились только в XX веке;

В) появятся в будущем.

(Ребята совещаются, дают свои названия и варианты профессий).

Для справки:

А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарщик, пряха, прачка, ямщик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городской, купец и т.д.;

Б) программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь - референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист - машинист широкого профиля, лётчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтёр и т.д.;

В) профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией, аутопедагогами, молекулярных биологах, генетики, биохимики, генные инженеры, специалисты промышленного растениеводства.

Библиотекарь: Ребята, хорошо, если рядом с вами находится человек, который может посоветовать в выборе профессии, помочь освоить. Но вот представьте себе, что вы – современные люди XXI века – попадаете на ... остров!

Задание 4. « Остров надежды "

На этом острове есть все условия для жизни: пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья... А у вас, совершенно случайно, оказались семена подсолнечника и гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток верёвки... Короче, что-то среднее между островом Робинзона Крузо из книги Даниэля Дефо и таинственным островом капитана Немо из книги Жюль Верна... Ваша задача: Каждая команда составляет список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми, на ваш взгляд, для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Время!

(На доске на лист бумаги записываем итоговый выбор 10 профессий).

Библиотекарь: Посмотрите, ребята, сколько профессий необходимо освоить, чтобы выжить человеку. А знаете ли вы, сколько должно потрудиться людей, чтобы мы смогли прочитать книгу, включить свет, сесть на стул?.. А сколько людей приняли участие в том, чтобы мы смогли обуться? Одеться?

Посмотрите, оказывается, каждый человек, внося свою посильную лепту в общий труд, в итоге работает не только для других людей, но и на себя тоже.

А, может быть, наоборот, работая на себя, в итоге получается, что результат труда - для всех людей.

А вот какими качествами, способностями, знаниями. Состоянием здоровья надо обладать, выбирая ту или иную профессию?

Задание 5

«Совместимость»

Сейчас все команды получают карточки с пятью парами профессий.

Ваша задача: Определить, что является общим для этих пар профессий?

МЕДСЕСТРА – ТОКАРЬ

ОФИЦИАНТ – ВОДИТЕЛЬ ТАКСИ

ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР – КОМПОЗИТОР

ПРОДАВЕЦ – ТРЕНЕР

ЖИВОТНОВОД – САДОВНИК

(Пока ребята готовятся, учитель прикрепляет к доске лист бумаги с незаконченной фразой: "БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ ..." и ниже - чистое поле листа, куда будет записывать всё, сказанное ребятами).

Библиотекарь: Посмотрите, оказывается, чтобы быть профессионалом в своём деле, необходимо обладать такими качествами: (зачитывает с доски всю фразу, которая получилась после того, как команды выразили свои мнения, сравнив пары профессий из 5-го задания).

Библиотекарь: Ребята, наше знакомство с миром профессий в рамках занятия подходит к концу. Подводя итог, хочу, чтобы каждый из вас назвал профессию с которой хотел бы связать свою жизнь.

(библиотекарь вновь отсылает ребят к выставке «Куда пойти учиться?»)

Спасибо, ребята, ! Всего доброго, до свидания!

Приложение 1

"Закончить предложения":

1. Люди работают ради...
2. Настоящий труд – это...
3. При выборе профессии люди часто не учитывают...
4. В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье – это...

Приложение 2

А) почти или совершенно исчезли;

Б) появились только в XX веке;

В) появятся в будущем.

Приложение 3

МЕДСЕСТРА – ТОКАРЬ

ОФИЦИАНТ – ВОДИТЕЛЬ ТАКСИ

ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР – КОМПОЗИТОР

ПРОДАВЕЦ – ТРЕНЕР
ЖИВОТНОВОД – САДОВНИК

Занятие № 5 «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цели занятия : Развить внимание к другим, самокритичности и способности осознавать свои качества, развитие умения разбираться в человеческих качествах.

Материалы к занятию: бланки к упражнению «Что такое хорошо и что такое плохо» по количеству учащихся, сказка Андерсена Г.-Х. «Гадкий утёнок» (любое издание) с заранее заложёнными закладками на страницах с отрывками, которые предстоит читать.

Библиотекарь: В ходе занятия мы будем разбираться , что такое « хорошо»и что такое « плохо», а поможет нам в этом сказка Г.-Х. Андерсена « Гадкий утёнок». Отрывки вы будете читать по ролям: вы сможете « примерить» профессию актёра

Отрывок № 1 «На птичьем дворе» (учащиеся зачитывают отрывок по ролям). «- Славные у тебя детки! - сказала старая утка с красным лоскутом на лапе, - все славные, вот только один... Этот не удался! Хорошо бы его переделать! Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же ему было уродиться таким безобразным, что весь птичий двор смеется над ним!..

Так прошел первый день, а потом пошло еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры говорили ему: «Хоть бы кошка утатила тебя, несносный урод!»

А мать прибавляла: «Глаза бы на тебя не глядели!»

Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою».

Вопросы к отрывку:

1. Почему птицы обижали «гадкого утенка»? (*ответы ребят*);
2. Действительно ли он был так безобразен, как считали птицы? (*ответы ребят*).

Отрывок № 2 «В избушке» (учащиеся зачитывают отрывок по ролям) «В избушке жила старуха с котом и курицей. Кота она звала сыночком;

он умел выгибать спину, мурлыкать и даже пускать искры, если погладить его против шерсти. У курицы были маленькие, коротенькие ножки, потому ее и прозвали Коротконожкой; она прилежно несла яйца, и старушка любила ее, как дочку. Утром чужого утенка заметили. Кот замурлыкал, курица заклохтала.

- Что там? - спросила старушка, осмотрелась кругом и заметила утенка, но по слепоте приняла его за жирную утку, которая отбилась от дому.

- Вот так находка! - сказала старушка. - Теперь у меня будут утиные яйца, если только это не селезень. Ну, да увидим, испытаем!

И утенка приняли на испытание. Но прошло недели три, а яиц все не было.

Настоящим хозяином в доме был кот, а хозяйкой - курица, и оба всегда говорили:

- Мы и весь свет!

Они считали самих себя половиной всего света, и притом лучшей половиной.

- Умешь ты нести яйца? - спросила она утенка.

- Нет.

- Так и держи язык на привязи!

А кот спросил:

- Умешь ты выгибать спину, мурлыкать и пускать искры?

- Нет.

- Так и не суйся со своим мнением, когда говорят умные люди!

И утенок сидел в углу, нахохлившись».

Вопросы к отрывку:

1. Какие качества объединяют обитателей избушки и птичьего двора? (*ответы ребят*);

2. Что вы можете сказать об их самооценке и самооценке утёнка? (*ответы ребят*);

3. Почему утёнок ушёл из избушки? (*ответы ребят*).

Отрывок № 3 «Среди своих» (учащиеся зачитывают отрывок по ролям)
«Запели жаворонки. Пришла весна! Утенок взмахнул крыльями и полетел. Теперь в крыльях его гудел ветер, и они были куда крепче прежнего.

И вдруг из чащи тростника выплыли три чудных белых лебедя. Они плыли так легко и плавно, точно скользили по воде. Утенок узнал прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть.

- Полечу-ка к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой безобразный, осмелился приблизиться к ним. Но пусть!

Лучше погибнуть от их ударов, чем сносить щипки уток и кур, пинки птичницы да терпеть холод и голод!

- Убейте меня! - сказал бедняжка и низко опустил голову, ожидая смерти, но что же увидел он в чистой, как зеркало, воде? Свое собственное отражение.

Но он был уже не гадким темно-серым утенком, а лебедем. Теперь он был рад, что перенес столько горя и бед, - он мог лучше оценить свое счастье и окружавшее его великолепие. А большие лебеди плавали вокруг и гладили его клювами.

В сад прибежали маленькие дети. Они стали бросать лебедям хлебные крошки и зерна, а самый младший закричал: «Новый прилетел!»

Дети хлопали в ладоши и плясали от радости, а потом побежали за отцом и матерью и опять стали бросать в воду крошки хлеба и пирожного.

Все говорили: «Новый лебедь лучше всех! Он такой красивый и молодой!»

И старые лебеди склонили перед ним голову. А он совсем смутился и спрятал голову под крыло, сам не зная зачем. Он был очень счастлив, но несколько не возгордился - доброе сердце не знает гордости; ему вспоминалось то время, когда все смеялись над ним и гнали его. А теперь все говорят, что он самый прекрасный среди прекрасных птиц.

И вот крылья его зашумели, стройная шея выпрямилась, а из груди вырвался ликующий крик:

- Нет, о таком счастье я и не мечтал, когда был еще гадким утенком!».

Вопросы к отрывку:

1. Почему утёнку так важна оценка других? (*ответы ребят*);
2. Как вы понимаете слова «теперь он был рад, что перенёс столько горя и бед»? (*ответы ребят*);
3. Что изменилось в самом утёнке. Когда лебеди приняли его за своего? (*ответы ребят*).

(Примечание. В результате работы с текстом ребята должны сделать выводы о зависимости самооценки от мнения других и о значении самооценки в жизни каждого человека. Сказка даёт возможность задуматься о таких качествах, как самоуверенность и неуверенность, зазнайство, милосердие, терпение, великодушие. В следующем задании знакомство с этими качествами углубляется и конкретизируется).

Библиотекарь: Ребята, сделайте выводы о том, что вы прочитали (*ответы детей*).

Библиотекарь: (*обобщая ответы детей*): Зависимость самооценки от мнения других, значение самооценки в жизни каждого человека. Сказка даёт

возможность задуматься о таких качествах, как самоуверенность и неуверенность, зазнайство, милосердие, терпение, великодушие.

Библиотекарь: Упражнение «хорошо» - «плохо», ребята, в этом упражнении вам отметить цифрой «1» - хорошие качества, цифрой «2» - плохие.

хорошо	плохо
аккуратность	беспечность
внимательность	гордость
заботливость	грубость
искренность	мстительность
настойчивость	капризность
отзывчивость	нерешительность
сдержанность	обидчивость
сострадание	подозрительность
терпеливость	раздражительность
	трусость
	эгоизм.

Библиотекарь: Ребята, вы обратили внимание на то, что в списке качеств есть качества, которые нельзя отнести ни к хорошим, ни к плохим? Назовите их (*медлительность, общительность, замкнутость, торопливость*). (*ответы детей*).

Вопросы к упражнению:

1. В каких случаях эти качества полезны, а каких - вредны? Приведите примеры (*ответы детей*);
2. Подчеркните качества, которые вы в себе замечаете (*ответы детей*);
3. Какие качества труднее признать своими- положительные или отрицательные? (*ответы детей*).

Библиотекарь: Ребята, на сегодня наше занятие закончено, но нам есть о чём поговорить: на следующем занятии мы будем продолжать познавать себя.

-

Занятие № 6 «Мои недостатки и достоинства».

Цели занятия: знакомство с понятиями «характер» и «привычка», положительными и отрицательными чертами характера.

Материалы к занятию : текст сказки Сент-Экзюпери «Маленький принц» (любое издание) с заранее заложенными закладками на страницах с отрывками, которые предстоит читать, бланки с афоризмами для задания «Угадай-ка», карандаши, бумага для задания «Цветок моей души, плакат со словами Лукреция древнеримского поэта и философа: «Наши пороки сперва прохожие, потом гости и в конце наши хозяева». которые являются эпитафией к занятию, листочки с афоризмами по числу участников занятия.

Библиотекарь: Как вы понимаете эпитафию к занятию? *Ответы детей).* Давайте будем разбираться.

Библиотекарь: Ребята, отгадайте загадку. Он может быть тяжёлый и лёгкий, сильный и слабый. Его вообще может не быть. Что это такое? (*характер*) (*ответы детей*).

Библиотекарь: На прошлом уроке мы говорили о хороших, нейтральных и плохих качествах. Трусливый человек может совершить решительный поступок, а вежливый – нагрубить. Но смелым или грубым называют человека, для которого такое поведение типично, то есть характерно. Сочетания качеств, свойственных человеку, называют характером. Слово «характер» в переводе с древнегреческого языка означает «Чеканка, печать». Трусливый человек может совершить решительный поступок, а вежливый – нагрубить. Но смелым или грубым называют человека, для которого такое поведение типично, то есть характерно. Слово «характер» в переводе с древнегреческого языка означает «чеканка, печать». Как вы думаете, кто «чеканит» характер? Характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека Как вы думаете, кто «чеканит» характер? (*ответы детей*).

Библиотекарь: Характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека, на всю его жизнь. Чем старше человек, тем сложнее ему изменить свой характер. Характер – это устойчивое сочетание разных человеческих качеств. Пока ваш характер не застыл, вы можете избавиться от черт, которые в будущем способны испортить жизнь вам и вашим близким, и воспитать те, которые сделают вас счастливыми. Не даром в народе говорят: «Посеешь привычку, пожнёшь – характер».

А вот разобраться с недостатками и достоинствами нам поможет сказка французского автора Сент-Экзюпери «Маленький принц», фрагменты из которой будем читать по ролям, продолжим «примерять» профессию актёра, чтеца.

Отрывок № 1: (ребята читают фрагмент по ролям):

«На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они

спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый и безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет ее насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки».

Библиотекарь: «Лавка садовника» (дети читают диалог по ролям):

«- А что у вас в лавке?

- Все!

- В таком случае, дайте мне здоровья, счастья, любви, успеха...

- Пожалуйста!

- Все в этой крохотной коробочке?!!

- Да. Мы продаем только семена»

Библиотекарь: Как вы понимаете этот диалог? (ответы детей).

Библиотекарь(обобщая); Хорошие и дурные качества вырастают из мелких поступков, как из семян. Кроме нас никто не пополет сорняки нашей души. Никто не любит жадных, ленивых, злых, несправедливых и завистливых людей.

Отрывок № 2(ребята читают фрагмент по ролям):

« Во время своих странствий Маленький принц встречал очень разных людей. Встречались ли вам в жизни такие характеры?

На второй планете жил честолюбец.

- О, вот и почитатель явился! - воскликнул он, еще издали завидев Маленького принца. Ведь тщеславным людям кажется, что все ими восхищаются.

- Добрый день, - сказал Маленький принц. - Какая у вас забавная шляпа.

- Это чтобы раскланиваться, - объяснил честолюбец. - Чтобы раскланиваться, когда меня приветствуют. К несчастью, сюда никто не заглядывает.

- Вот как? - промолвил Маленький принц: он ничего не понял.

- Похлопай-ка в ладоши, - сказал ему честолюбец.

Маленький принц захлопал в ладоши. Честолюбец снял шляпу и скромно раскланялся.

"Здесь веселее, чем у старого короля", - подумал Маленький принц. И опять стал хлопать в ладоши. А честолюбец опять стал раскланиваться, снимая шляпу.

Так минут пять подряд повторялось одно и то же, и Маленькому принцу это наскучило.

- А что надо сделать, чтобы шляпа упала? - спросил он.

Но честолюбец не слышал. Тщеславные люди глухи ко всему, кроме похвал».

Библиотекарь: Хотелось бы вам дружить с тщеславным человеком? Почему?*(ответы детей).*

Отрывок № 3 (ребята читают фрагмент по ролям):

«На следующей планете жил пьяница. Маленький принц пробыл у него совсем недолго, но стало ему после этого очень невесело. Когда он явился на эту планету, пьяница молча сидел и смотрел на выстроившиеся перед ним полчища бутылок - пустых и полных.

- Что это ты делаешь? - спросил Маленький принц.

- Пью, - мрачно ответил пьяница.

- Зачем?

- Чтобы забыть.

- О чем забыть? - спросил Маленький принц; ему стало жаль пьяницу.

- Хочу забыть, что мне совестно, - признался пьяница и повесил голову.

- Отчего же тебе совестно?- спросил Маленький принц.

- Совестно пить! - объяснил пьяница, и больше от него нельзя было добиться ни слова.

И Маленький принц отправился дальше, растерянный и недоумевающий.»

Библиотекарь: Как вы думаете, какие черты характера приводят человека к пьянству?*(ответы детей).*

Отрывок № 4. (ребята читают фрагмент по ролям):

«Пятая планета была очень занятная. Она оказалась меньше всех. На ней только и помещалось что фонарь да фонарщик. Маленький принц никак не

мог понять, для чего на крохотной, затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик. Но он подумал: «Может быть, этот человек и нелеп. Но он не так нелеп, как король, честолюбец, делец и пьяница. В его работе все-таки есть смысл».

Библиотекарь: Почему фонарщик зажигал фонарь на пустынной планете? Чем он понравился Маленькому принцу? Какие качества олицетворяет фонарщик? (*ответственность, верность своему делу, надежность*) (*ответы детей*). В каких профессиях эти качества необходимы? (*ответы детей*).

Библиотекарь: Ребята, сейчас я раздам листочки с афоризмами. В течение 5 минут вы должны восстановить текст – угадать слова, пропущенные в этих афоризмах.

Василий Великий «...- скорбь по благополучию близких». (*зависть*)(*ответы детей*);

Александр Невский «Ничего не делайте под воздействием...,... или ...». (*гнева, раздражения, зависти*) (*ответы детей*);

Гуфеланд Вильгельм «Среди влияний, укорачивающих жизнь, главное место занимают ..., ..., ..., ..., ...». (*страх, печаль, уныние, тоска, малодушие, зависть, ненависть*) (*ответы детей*).

Библиотекарь: Назовите качества, противоположные тем, которые были названы в афоризмах.

Библиотекарь: в каждом человеке есть недостатки. Но не каждый имеет смелость признать это, Поэтому так важно знать и уважать мнение о себе других людей. За 5 минут составите небольшой рассказ о себе. Если вам интересно, насколько ваш психологический портрет похож на вас, я перемешаю ваши сочинения и буду читать, не называя автора. Если слушатели угадают, значит, вам удалость создать реалистичный автопортрет.

Библиотекарь: «Цветок моей души» Нарисуйте цветок с семью лепестками. На каждом лепестке напишите качество характера, которым вы хотели бы обладать. Оторвите лепесток и подарите тому, с кем вы хотите поделиться этим качеством. На этом наше занятие закончено, жду вас на следующем. Спасибо всем за работу.

Занятие № 7 «Мои профессиональные интересы».

Цели занятия: Определение профессиональных интересов учащихся.

Материалы для занятия: таблица к упражнению «Или-или», бланки с упражнением «Найди пару» по количеству учащихся на занятии.

Библиотекарь: Ребята, перед вами таблица из 20 пар к упражнению «Или-или». Вы должны выбрать действие, которое вам больше нравится и обвести

кружком. Затем вы подсчитаете обведённые номера в каждом из 5-ти столбцов.

Итак (*библиотекарь озвучивает пары*):

1. Ухаживать за животными (1А) или ремонтировать машины (1Б);
2. Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б);
3. Иллюстрировать книги(3а) или следить за развитием растений (3Б);
4. Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б);
5. исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б);
6. Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б);
7. Играть на музыкальных инструментах (7А) или управлять транспортом (7б);
8. Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б);
9. Изучать устройства различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б);
- 10.Лечить животных (10а) или лечить людей (10б);
- 11.Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б);
- 12.Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б);
- 13.Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б);
- 14.Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б);
- 15.Составлять отчёты (15а) или писать рассказы (15б);
- 16.Проводить лабораторные исследования (16а)или принимать больных (16б);
- 17.Расписывать стены (17а) или строить здания (17б);
- 18.Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б);
- 19.Делать чертежи изделия (19а) или копировать их (19б);
- 20.Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером(20б).

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

А теперь подсчитаем количество обведенных номеров в каждом из 5-ти столбцов.

Вопрос: Как вы думаете, что объединяет профессии первого столбика? (*В них главное - другой человек, Итак, «Ч» - это человек*) (*ответы детей*). А теперь пусть каждый поищет «своих»: тех, у кого было больше всего баллов в 1,2,3,4,5 столбце.

Вопрос: Какое самое интересное для вас дело из тех, что вы обвели в кружок?

Вопрос: А что означают буквы 2,3,4,5 столбцов (Т,П,З,И)? Слушаю ваши версии.

(*буквы являются начальными буквами слов «Т – Техника»; «П – Природа»; «З – Знак, знаковая система»; «И – Искусство*). (*ребята отвечают*). Назовите примеры этих профессий и по возможности предмет или объект труда (*ответы ребят*).

Библиотекарь: К группе «Ч» относятся большинство профессий. Найдите к каждой профессии из этой группы в левом столбике её пару из правого столбика. Назовите пары.

Упражнение «Найди пару».

врач	покупатель
учитель	клиент
парикмахер	пациент
экскурсовод	читатель
библиотекарь	слушатель
продавец	ученик
воспитатель	воспитанник
певец	турист

(*врач- пациент; учитель – ученик; парикмахер – клиент; экскурсовод – турист; библиотекарь – читатель; продавец – покупатель; воспитатель – воспитанник; певец – слушатель*) (*ребята отвечают*).

Библиотекарь: На этом наше занятие подошло к концу.

Занятие № 8 «Направленность личности».

Цели занятия: уточнение представлений о направленности личности на основе самодиагностики (методика « Я – Другой, Карьера – Дело»), индивидуальные и групповые упражнения по теме урока.

Материалы для занятия: бланки для задания « Я – Другой, Карьера – Дело».

Библиотекарь: Поговорим о доминанте, т.е. о явлении, главенствующее в какой-нибудь сфере. Наше сознание, как луч света выхватывает из темноты

то, что для нас актуально в данный момент. Наверняка попадали в неловкую ситуацию, когда не можешь запомнить имя человека, которого только что представили. Но если этот человек нам интересен или мы от него зависим, то память обычно не подводит. Тут дело не в памяти, а направленности внимания. Альтруистическая (от лат. alter — другой) доминанта, нравственный принцип поведения, означающий способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого человека) в наши дни большая редкость. Но именно она является условием успешной работы врача, воспитателя, учителя, психолога, священника.

Часто, формально находясь в диалоге, мы не слышим собеседника, не стараемся понять его точку зрения, а терпеливо ждём своей очереди, реагируя только на то, что резонирует с нашим собственным состоянием, установками, потребностями. Это называется эгоистической доминантой. В повседневной жизни мы сталкиваемся с её проявлениями: поведение автомобилистов а потоке машин, не придержанная перед вами дверь, громкая музыка в ночной тишине, мужчины, занимающие места в транспорте для детей и инвалидов и т.п. Человек с эгоистической доминантой воспринимает себя как центр, вокруг которого всё должно вращаться. А если каждый будет считать себя центром? Тогда крутиться вокруг, обслуживать будет некому. Выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно. А что – второстепенно. Оценивайте варианты ответов. Поставив в клетках на пересечении № вопросов и варианты ответа (а, б, в, г) баллы от 0 за вариант, который вам безразличен до 3 за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке! (*библиотекарь читает*):

1. Мне нравится

- А) иметь много свободного времени
- Б) добиваться успехов во всех делах
- В) делать подарки друзьям
- Г) находить красивое решение трудной задачи

2. Мой девиз

- А) «Работа не волк, в лес не убежит»
- Б) «Хочешь жить – умей вертеться»
- В) «Что отдал, то твоё»
- Г) «Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать»

3. Лучшая работа для меня та, которая...

- А) не мешает мне жить своей жизнью
- Б) даёт возможность быстрого продвижения по службе
- В) нужна людям
- Г) интересна

4. Счастье для меня – это...

- А) возможность жить в своё удовольствие
- Б) высокая должность и высокая зарплата
- В) благополучие моих друзей и близких
- Г) возможность заниматься любимым делом

« Я – Другой, Карьера – Дело»

№	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
Итого:				

Библиотекарь: подсчитайте и запишите в нижней строчке « итого» сумму по каждому столбцу: а, б, в, г.

9-12 баллов: ярко выраженная направленность личности

5-8 баллов: умеренно выраженная направленность

0-4 балла: направленность не выражена

А) «Я». Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников.

Б) « Карьера». В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании – это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни – карьера, то вы рискуете растерять себя и близких

В) «Другой». Вы относитесь к редкому типу людей, для которых благополучие других людей не менее важно, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы не занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

Г) «Дело». Какую бы деятельность вы не бы выбрали, вы будите успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Переоценка ценностей может произойти в любом возрасте. Благодаря новому опыту, драматическим событиям, судьбоносным встречам.

Библиотекарь: Ребята, на этом наше занятие заканчивается, жду вас на следующем.

Занятие № 9 «Ошибки при выборе профессии».

Цель: познакомить ребят с типичными ошибками при выборе профессии.

Оборудование: выставка документов « Куда пойти учиться?»

Библиотекарь: У каждого рано или поздно наступает момент, когда нужно сделать важный шаг в жизни, который повлечет за собой: интересную работу, друзей, удачу или разочарования. На этом занятии мы погорим о

наиболее распространённые ошибки, которые допускают школьники, абитуриенты, да и взрослые люди тоже, пытаясь найти ответ на извечные вопросы «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?» и «Где учиться?».

Итак, ошибка № 1 *«Незнание мира профессий»*.

Как Вы думаете, сколько существует профессий? Вряд ли назовете больше 100, на самом деле их гораздо больше, и где-то там среди этого моря, затерялась и ваша. Как же найти область деятельности, в которой Вы сможете реализовать себя более полно?

Отсутствие информации – беда многих. Приходите в школьную библиотеку, работайте с материалами выставки *«Куда пойти учиться»* (библиотекарь указывает на выставку), читайте специальные журналы, Например, *«Куда пойти учиться»* (библиотекарь демонстрирует журнал), воспользуйтесь электронным ресурсом *«Мир человека – профессии: энциклопедия профессий К и М»* (библиотекарь демонстрирует диск) или информдосье *«Профессии»* (библиотекарь демонстрирует информдосье) в старших классах ходите на дни открытых дверей, *«Ярмарку образовательных услуг»*, и вы найдете свое место под солнцем.

Ошибка № 2 *«Ориентировка только на зарплат»*

Если на вопрос: «что ждете от будущей профессии?», вы без промедления отвечаете «Славы и денег», тогда вам нужны самые престижные профессии. Но и здесь свои подводные камни.

Ошибка многих в непонимании сути многих профессий. Если финансист, то обязательно директор банка, юрист – судья и т.д. Забывая, что практическая деятельность в любой сфере начинается с «отнеси эту бумажку шефу, да смори не потеряй по дороге», т.е. с азов и элементарной практики. Престижность профессии должна учитываться после учета Ваших интересов. А заработок зависит порой не от самой профессии, а от квалификации и опыта.

Ошибка № 3 *«Отождествление школьного учебного предмета с профессией»*. «Увлекаюсь физикой! – стану физиком», «Люблю географию, историю – буду геологом, историком», возможно, вам действительно нравится химия, но это еще не значит, что экспериментальные опыты доставят удовольствие и интерес. «Обожаю литературу!» Отлично! Литература – учитель, библиотекарь, писатель, журналист...

Имейте в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов. к тому же многие специальности в своей деятельности охватывают множество направлений и соотносить их с конкретным предметом весьма затруднительно. Можно стать и парикмахером и юристом, маркетологом. А будущему экономисту в школе может одновременно

нравиться и математика, и география. даже если самым любимым языком в школе был иностранный язык, то выбор профессии не ограничивается одним лишь переводчиком. Вариантов намного больше: от экскурсовода и переводчика до дипломата и посредника между отечественной компанией и иностранными предприятиями.

Ошибка № 4 «*Выбор под влиянием (давлением)*».

Это очень легкий и приятный путь, и об ошибке до поры до времени никто не подозревает. Наоборот убеждены, что все рассчитали и предусмотрели.

Можно пойти по стопам родителей, тогда по наследству переходят наработки, связи и фамилия давно работают на вас. Замечательно, но при условии: вы хотите реализовать себя именно в этой профессии

Обычно в роли окружающих оказываются родители, искренне и от всей души желающие пристроить своего любимого ребёнка в наилучшую, на их взгляд, сферу деятельности. К сожалению, очень часто при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого ребёнка, что приводит к ссорам в семьях или необходимости переучиваться и менять профессию впоследствии.

Ещё хуже, когда родители пытаются воплотить свои нереализованные мечты молодости в ребёнке. В таких случаях ребёнку необходимо уметь отстаивать свою точку зрения защищая свои интересы. Сложно учиться против воли, а работать ещё сложнее. Вуз на радость родителей, закончить можно, но что даль

Ошибка № 5 «*Не знание, недооценка своих физических особенностей*».

Вы, как правило, склонны не замечать незначительные с вашей точки зрения «болячки». К сожалению, сколько угодно случаев, когда интерес к профессии приходит в противоречие с медицинскими показаниями. В некоторых профессиях необходимо максимально здраво оценивать свои физические возможности и особенности. Военная служба, спецназ, МЧС, служба в правоохранительных органах требуют отличной физической подготовки. Авиация требует идеального зрения и быстрого мышления. Для творческих профессий обязательно наличие вкуса и соответствующих умений. Часть профессий может быть освоены при должном настрое и постоянных усилиях на пути к намеченной цели, другие же могут оказаться закрыты навсегда. В таком случае можно освоить близкие или относительно смежные профессии. Например, если не получилось стать лётчиком гражданской авиации, то можно попробовать стать механиком по обслуживанию самолётов, диспетчером или даже стюардом. Неверная оценка своих физических

возможностей может привести к необходимости последующего получения другой специальности, что выльется в потерю времени и финансов.

Ошибка № 6 *«Отказ от выбора»*. Желание пожить веселой студенческой жизнью. Главное – эти годы провести весело. А учебное учреждение можно выбрать попроще. Учебное учреждение расположено рядом с домом, очень удобно – обедать можно дома. Профессия? А какая разница! Но все таки как бы хотелось выбрать профессию в соответствии со своими склонностями и способностями.

Ошибка № 7 *«Ориентация на престижность профессии»*. Яркий представитель ошибок при выборе профессии. Очень часто молодые люди при выборе будущего карьерного пути ориентируются исключительно на престиж той или иной профессии. В результате на рынке труда оказывается огромное количество свежевypущенных специалистов, которые ходят на работу как на каторгу, мечтая о пятнице и смене карьеры. Обычно в категорию престижных профессий попадают юристы, финансисты, маркетологи, банкиры, сфера шоу бизнеса и прочие подобные. Бесспорно это хорошие профессии, но подходят они далеко не всем и не стоит выбирать опираясь исключительно на престижность. Как минимум существуют ещё такие же важные понятия как востребованность на рынке труда, интерес к профессии, физические и умственные предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

Ошибка № 8 *«Идти по стопам своего кумира»*. Обычная ошибка выбора профессии для школьников, когда влюблённость или другая увлечённость другим человеком (нравящийся учитель, актёр, певец и т.д.) может предопределить желаемую профессию или сферу деятельности. Однако на самом деле интерес к человеку и интерес к профессии соответствуют даже меньше, чем никак и во время обучения может наступить разочарование. Если есть возможность, то стоит поговорить со своим кумиром, расспросить его о работе и её требованиях, посоветоваться стоит ли выбрать такую же профессию и куда лучше пойти учиться. В качестве программы минимум

обязательно необходимо узнать о профессии как можно больше, возможно она окажется не такой интересной, как казалась издалека.

Ошибка № 9 *«Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей»*. По старой памяти и доброй традиции многие люди готовы дать совет практически по любому поводу. Вот только в таком вопросе, как профессиональное самоопределение слушать советы некомпетентных людей, пусть даже близких и хорошо знакомых, значит только одно – сознательно вредить себе. Можно и нужно прислушиваться к мнению о профессии, в которой советующий человек является специалистом. Досужие домыслы, не подтверждённые опытом, знаниями, исследованиями слушать ни в коем случае не стоит.

Ошибка № 10 *«Продолжать семейные традиции против своей воли»*. Очень хорошее и правильное дело, когда ребёнок идёт по стопам своих родителей. В его распоряжении богатый опыт, наработки и секреты профессии из первых рук, а поддержка и совет близких и понимающих людей при первых шагах совершенно неоценима, полезна и своевременна. Именно из таких семей выходят талантливые врачи, инженеры, актёры, учёные. Но в бочке мёда может оказаться и весомая ложка дёгтя, которая перечеркнёт все плюсы такого подхода. Такой ложкой окажется желание ребёнка идти по стопам своих родителей и продолжать семейную династию. Кто-то под напором сломается и примет навязываемые правила игры, кто-то будет воевать за право идти своей дорогой. Главное, чтобы семья не воспринимала такое поведение как предательство и не начала вставлять палки в колёса на пути к профессии мечты. Такие действия приведут лишь к конфликтам и возможному разрыву отношений.

Ошибка № 11 *«Пойти учиться «за компанию»*. Иногда такой вариант оказывается неплох, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а там, возможно, и профессия понравится. Увы, намного чаще получается совсем по-другому: с интересом и успехом поглощающие

новые знания школьные друзья вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности. Получается лотерея, в которой может и повезти, но гораздо чаще билет оказывается без выигрыша.

И другие ошибки: желание учиться только в определённом месте, устаревшая или неправильная информация о профессии, неправильная оценка своих способностей, незнание перспектив и требований рынка труда, игнорирование собственных способностей и интересов, относиться к профессии, как к единственно возможной, выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь, желание учиться только в определённом городе, например, в Москве, Санкт – Петербурге, Воронеже или других населённых пунктах России, а ведь возможно получить выбранную профессию и в нашем городе (*библиотекарь демонстрирует информдосье « Банк данных учебных учреждений профессионального образования г. Мурманска: высшее профессиональное образование, средне специальное профессиональное образование»*). Ребята, вы всегда можете напомнить себе об ошибках при выборе профессии обращаясь к материалам нашей выставки « Куда пойти учиться?» (*библиотекарь демонстрирует листовку « Ошибки при выборе профессий»*). Выбор профессии это очень сложный и ответственный шаг, подходит к которому стоит максимально ответственно и серьёзно. Можно вывести несколько простых правил и советов, которые помогут избежать большей части ошибок:

1. Разобраться в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях.
2. Определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей работе.
3. Пройти профориентационные тесты. .
4. Познакомиться с разнообразным миром профессий, особенное внимание уделить подходящим под результаты из первых трёх советов.

5. Для подтверждения правильности выбора познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.
6. Выбрать наиболее интересное учебное заведение.
7. Хорошо подготовиться по выбранным предметам и сдать единые государственные экзамены на максимально хороший результат.
8. Поступить в выбранное учебное учреждение и, отучившись, стать отличным специалистом, который получает удовольствие от работы и движется вверх по карьерной лестнице (*библиотекарь демонстрирует листовку «Полезные советы бывалого абитуриента»*).

Ребята, на этом наши занятия заканчиваются, но не заканчиваются наши встречи: в дальнейшем вы можете получить консультацию *«Как выбрать профессию выпускнику?: алгоритм принятия решения»* и продолжать работу с материалами выставки *«Куда пойти учиться?»*.

